

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Møldrup Børnehus - Vuggestuen

2021.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I løbet af de sidste 2 år er der kommet en del flere børn i vuggestuen. Der har således været arbejdet med at tilpasse den daglige struktur. Der har været fokus på læringsmiljøer i garderoben og på badeværelset. At få det tilpasset og udviklet så det fortsat kan være LÆRINGSRUM der kan understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

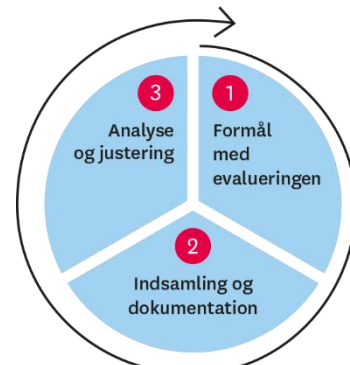
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der arbejdes i vuggestuegruppen med at evaluere pædagogisk praksis, men også på tværs af afdelingerne i huset, så der kan komme et "uvant" blik på dagligdagen. I Coronatiden har der dog ikke været opdeling på tværs af afdelinger. Der har været pædagogiske drøftelser på ca. hver 2. p-møde det seneste 1,5 år. Der bliver også evalueret og reflekteret over pædagogisk praksis på afdelingsmøder, der finder sted ca. 6 gange årligt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Delelementer i læreplanen er på forskellig vis blevet drøftet og evalueret i løbet af de sidste 2 år på personalemøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der har været fokus på læringsmiljøet på badeværelset. Der har været arbejdet med at børnene, blev mere deltagende ved puslesituationer/toiletbesøg. Vi ville gerne have et blik på hvor langt vi var nået i det arbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er indsamlet praksisfortællinger som dokumentation.

" Sofus 2,3 år går på badeværelset med en pædagog. Pædagogen hjælper Sofus med at tage bukserne ned over bleen ved at tage fat i den ene side af bukserne og Sofus i den anden. Sofus tager selv bleen af og kan putte den i skraldespanden. (Åbner selv ved bevægelse foran spanden). Han går nu over til skabet og strækker sig for at forsøge at nå en ren ble på sin hylde. Han kan dog ikke nå"

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ovenstående praksiseksempel, viser klart at her er en situation, hvor vi så vidt muligt skulle have justeret på fysiske forhold for at følge barnets initiativ. Det var afgørende, for at barnet kunne fortsætte sin udvikling og læring når det var motiveret for det. Det kunne ligeledes opmuntre andre børn til udvikling, i

deres nærmeste udviklingszone ved at give dem flere handlemuligheder. Børnene føler glæde ved at kunne mestre situationer i hverdagen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Praksiseksemplet, gav anledning til at de ældste børn fik hylder i skabet i en højde de selv kan nå og de yngre får de øverste hylder. De lægger nu også selv det tøj i skabet, som de tager af inden deres middagslur og henter det igen efter lur. Det har givet børnene mulighed for at lære at orientere sig, finde sin hylde, og mestre hverdagsrutiner. Tiltaget fortsætter og er føjet til under "alsidig personlig udvikling"

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været sat på pause i Coronatiden, men er på banen igen til september. Her vil den blive inddraget i evalueringen ved at få mulighed for at give sit perspektiv på læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har i forbindelse med den aktuelle Kvalid undervisning, fokus på ”ventetid” i forskellige daglige rutinesituationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der har været mange meningsfulde pædagogiske drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis og det vil vi gerne holde fast i. Vi ønsker at det bliver sat mere i system rent kalendermæssigt, end det er nu og det har ledelsen taget initiativ til. Vi vil fortsat være nysgerrige på relevante måder at evaluere på. Vi vil arbejde videre med UCN’s model – ”Et læringsmiljø”.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC